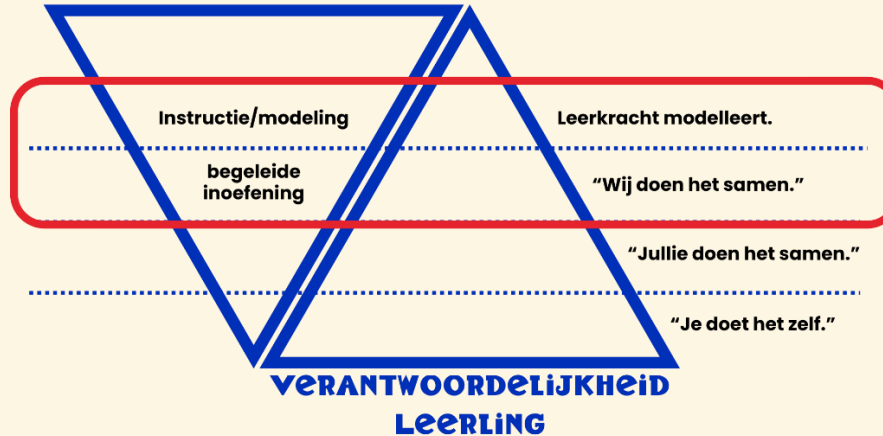


MOOIE ZINNEN BOUWEN

GRRIM-MODEL

VERANTWOORDELIJKHEID LEERKRACHT



Hier zie je waar deze les zich situeert binnen het GRRIM-model.

Zo zie je in welke mate jij als leerkracht begeleidt en hoeveel je leerlingen al zelfstandig doen. Dat helpt je de juiste aanpak voor jouw klas te kiezen.



DOEL VAN DEZE LES

De leerlingen bouwen mooie, rijke zinnen.

BENODIGDHEDEN

Pen en papier.

SUGGESTIES

Kies (minstens) één thema om mooie zinnen rond te bouwen met je leerlingen. Dat kan een actueel thema zijn, een project op school, of iets wat aansluit bij de leefwereld van je leerlingen. Hoe dichterbij hun leefwereld blijft, hoe interessanter voor hen.

VERLOOP VAN DE ACTIVITEIT

STAP 1

Eenvoudige zinnen bouwen

Modelleer hoe jij een eenvoudige zin opbouwt, bijvoorbeeld op basis van een item uit de actualiteit dat de leerlingen aanspreekt. Verwoord daarbij hardop hoe je deze zin vormt. Je kunt ook vertrekken vanuit een bestaand (kranten)artikel, een reclameboodschap of een boek. Lees de zin voor en bespreek hoe die is opgebouwd.

	Wie	doet/is	wat?
1.			
2.			

Laat je leerlingen hetzelfde doen. Luister naar enkele zinnen. Bevatten ze de bouwstenen van hierboven?

- 📌 Is dit moeilijk voor bepaalde leerlingen? Werk dan met foto's van personen, voorwerpen, plaatsen, enzovoort. Laat leerlingen de foto's naast elkaar leggen en zo zinnen bouwen.

STAP 2

Zinnen langer maken

Modelleer hoe jij jouw eenvoudige zin langer kunt maken door er **extra info** aan toe te voegen.

	Wie	doet/is	wat?	wanneer?	waar?	hoe? voor wie? waarom?
1.						
2.						

Noteer de verschillende zinsdelen eventueel op aparte stroken en hang die aan het bord. Zo kun je later aantonen dat je als taalgebruiker kunt spelen met de volgorde van zinsdelen.

Laat je leerlingen daarna de zinnen die ze noteerden bij stap 1 ook langer maken door er extra zinsdelen aan toe te voegen.

🇳🇱 Luister naar enkele zinnen die ze bouwden. Bevatten ze nuttige extra zinsdelen?

STAP 3

Zinnen mooier maken

Plaats de zinsdelen van de langere zin nu in een andere volgorde, zodat die mooi(er) klinkt.

Werkte je bij stap 2 met aparte stroken per zinsdeel, dan kun je nu expliciet modelleren hoe je de zinsdelen van plaats kunt wisselen. Laat overbodige zinsdelen eventueel weg.

	Laat je leerlingen daarna de zinnen die ze noteerden bij stap 2 ook mooier maken op basis van jouw voorbeeld. Laat alle leerlingen een mooie zin op een strookje noteren.
STAP 4	Samen nadenken over goede zinnen → Laat je leerlingen rondwandelen in het lokaal met hun eigen zin in de handen. → Op jouw teken zoeken ze een medeleerling op. Ze lezen elkaars zinnen. → Ze denken per twee na of de opgeschreven zinnen kloppen. → Ze verwoorden telkens ook wat ze mooi vinden aan elkaars zin. → Ze suggereren eventueel verbeteringen voor elkaars zinnen. Kan de volgorde anders? Kunnen ze bepaalde woorden toevoegen of veranderen?
STAP 5	Terugkoppeling en nabespreking → Leerlingen herschrijven hun zin op basis van de feedback van medeleerlingen. → Je laat enkele leerlingen hun geschreven zin hardop voorlezen. Kun je de zin nog bijsturen of mooier laten formuleren? → Bewaar de zinnen in een mapje. Je kunt ze ook mooi vormgeven, uithangen in de klas, of ze publiceren op de schoolwebsite.
(EXTRA)	Bekijk enkele krantenkoppen van actueel nieuws. Laat leerlingen er mooie zinnen rond bouwen door extra (eventueel verzonden) zinsdelen toe te voegen.