

RUIMTE CREATIEF OMSCHRIJVEN

GRRIM-MODEL

VERANTWOORDELIJKHEID LEERKRACHT



Hier zie je waar deze les zich situeert binnen het GRRIM-model.

Zo zie je in welke mate jij als leerkracht begeleidt en hoeveel je leerlingen al zelfstandig doen.

Dat helpt je de juiste aanpak voor jouw klas te kiezen.



DOEL VAN DEZE LES

De leerlingen bedenken een plaats. Ze brainstormen aan de hand van bijvoeglijke naamwoorden.

BENODIGDHEDEN

Pen en papier.

VERLOOP VAN DE ACTIVITEIT

STAP 1

Laat leerlingen hun ogen sluiten en een plek bedenken, zoals in een droom.

➡ *Hoe ruikt het daar? Wat hoor je? Hoe voel je je er?*

De leerlingen openen hun ogen en noteren minimum tien bijvoeglijke naamwoorden in een woordenwolk. Loop rond en help de leerlingen. Geef eventueel een lijstje met bijvoeglijke naamwoorden.

Laat de leerlingen nu aan hun buur vertellen hoe de ruimte eruitziet. Ze gebruiken hierbij hun woordenwolk.

STAP 2

Vervolgens schrijven de leerlingen neer hoe hun ruimte eruit ziet. Ze moeten minimum zeven van de bijvoeglijke naamwoorden verwerken in de tekst. Loop opnieuw rond en help ze verwoorden en spellen.

➡ Als dit te moeilijk is, laat ze dan in duo's schrijven. Op de computer typen of een tekening maken kan ook helpen.

STAP 3

Plots gebeurt er iets ...

De leerlingen geven hun ruimteomschrijving aan een klasgenoot. Die klasgenoot mag iets bedenken wat op die plaats zou kunnen gebeuren. Ze kunnen ook samen een gebeurtenis verzinnen en aan de klas vertellen (zoals een trailer van een film, waarin je leerling de hoofdrolspeler is).